



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی: رایانه دهنده درس: علوم آزمایشگاهی

عنوان درس: هورمون شناسی عملی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۰.۲۵ واحد عملی

نام مسئول درس: دکتر رضا افریشم

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا افریشم

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بیوشیمی پزشکی ۲

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته علوم آزمایشگاهی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: بیوشیمی بالینی

محل کار: گروه علوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۵۷۹۴۱

نشانی پست الکترونیک: rafrisham@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس: در این درس، اصول سنجش هورمونها با روشهای ایمنواسی به فراگیران ارائه می گردد. سعی برای این است که هم مبانی نظری تست و هم جنبه عملی تستها آموزش داده شود.

اهداف کلی / محورهای توانمندی: آشنایی با روش های ایمنواسی بویژه الایزا و تست های روتین هورمونی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر: قادر باشد در آزمایشگاه های تشخیص پزشکی از عهده انجام آزمایشات هورمونی که در تشخیص بیماریهای مختلف موثر می باشد، بر آید.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

□ * حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

□ * سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ☐ * یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	مقدمات هورمون‌شناسی، انواع روش‌های ایمنوآسی والایزا	تخترانی- پرسش و پاسخ- علمی	تکالیف ارائه و پس‌صحیح و بازخورد داده می‌شود.	دکتر رضا افرشم
۲	هورمون پرولاکتین	تخترانی- پرسش و پاسخ- علمی	تکالیف ارائه و پس‌صحیح و بازخورد داده می‌شود.	دکتر رضا افرشم
۳	هورمون‌های تیروئیدی	تخترانی- پرسش و پاسخ- علمی	تکالیف ارائه و پس‌صحیح و بازخورد داده می‌شود.	دکتر رضا افرشم
۴	ویتامین D	تخترانی- پرسش و پاسخ- علمی	تکالیف ارائه و پس‌صحیح و بازخورد داده می‌شود.	دکتر رضا افرشم
۵	هورمون 6-HCG	تخترانی- پرسش و پاسخ- علمی	تکالیف ارائه و پس‌صحیح و بازخورد داده می‌شود.	دکتر رضا افرشم
۶	هورمون‌های FSH و LH	تخترانی- پرسش و پاسخ- علمی	تکالیف ارائه و پس‌صحیح و بازخورد داده می‌شود.	دکتر رضا افرشم

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در انجام آزمایش.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: ترکیبی
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: سهم هر روش ۵۰ درصد است.

✓
✓

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: Henry. **Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods**

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			

			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			